

Místní Akční Skupina ŽELEZNOHORSKÝ REGION, z. s.

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz, www.zeleznohorsky-region.cz

MATEŘSKÁ ŠKOLA CHOLTICE

1/4

Mateřská škola Choltice se nachází v budově ZŠ, ale jsme samostatný právní subjekt. MŠ má 3 třídy a navštěvuje ji 75 dětí předškolního věku. Je zaměřena na zdravý životní styl a environmentální výchovu.

Děti se stravují podle pravidel zdravé výživy a tráví co nejvíce času venku. Velkou výhodou je přilehlá zámecká obora a dobře vybavená školní zahrada, které často využíváme.

Děti každoročně jezdí na plavecký kurz do Chrudimi, zúčastňují se sportovní přípravy dětí ve „Sportovní školičce“, nejmladší jezdí do Solné jeskyně v Pardubicích. Rodiče mají možnost přihlásit děti na kroužek angličtiny, který probíhá už 3 rokem po odpolední svačině, pod vedením zkušené lektorky. Předškoláci pravidelně navštěvují pro rozvoj před čtenářské gramotnosti místní knihovnu, kde jsou pro ně zajištěny zajímavé programy vedené paní knihovnicí. V letošním roce nově čeká předškolní děti 12 lekcí „Malé technické univerzity“. Pro děti a jejich rodiče se podařila zajistit logopedická péče vedená klinickým logopedem, který pravidelně dochází do naší MŠ.

Během roku je pro děti připraven bohatý kulturní program – divadelní představení, výlety, koncerty, Mikulášská nadílka, oslava Vánoc, Velikonoc, Dne dětí...

Rodiče mohou být součástí dění ve škole, usilujeme o vstřícnou komunikaci s rodiči a individuální přístup k jejich dětem.

Naše přírodní učebna

Před napsáním příspěvku do bulletinu jsem přemýšlela, jaké téma zvolit, o čem vlastně psát. Co je u nás zajímavého, s čím bych se mohla podělit s ostatními kolegy? Při jedné vycházce s dětmi místní oborou jsem se rozhodla, že právě toto krásné prostředí je pro výchovu dětí k přírodě a ekologickému citění jedinečné a zaslouží si, abych popsala, jakou formou ho využíváme k rozvoji dětí.

Pro ty, kteří toto místo nikdy nenavštívili, jej několika větami popíšu. Choltice se rozkládají u severního okraje Železných hor a zdejší zámek je vyhledávaným turistickým cílem.

K baroknímu zámku přiléhá přírodně krajinářský park s rozlehlou oborou. Ta byla vyhlášena přírodní rezervací v roce 1992.



Rostou tu druhově rozmanité listnaté i jehličnaté stromy, mnohé prorostlé jmelím. Některé jsou i několik set let staré. Padlé stromy, jejich rozpadající se kmeny, jsou zde ponechávány záměrně.

Mohutné koruny stromů obklopují i tři rybníky, které se v oboře nacházejí – Zrcadlo, Červený a Chrtník. Jsou napájeny potokem Strouha. Geomorfologicky členité území vytváří vhodné podmínky pro růst vzácných i běžných druhů rostlin a pro přítomnost většího počtu druhů živočichů. Na vodní hladině plavou polodivoké kachny a labuť. V dutinách trouchnivějících stromů se vyskytují cenné druhy hmyzu, hnízdí tu spousta druhů ptáků. U rybníků je slyšet kuňkání žab.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní Akční Skupina ŽELEZNOHORSKÝ REGION, z. s.

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz, www.zeleznohorsky-region.cz

MATEŘSKÁ ŠKOLA CHOLTICE

2/4


Co nejvíce času trávíme s dětmi venku

V oboře trávíme většinu času určeného k pobytu venku. V tuto dobu se pro děti stává přírodní učebnou, tělocvičnou, hernou. Díky jasně nastaveným pravidlům bezpečného chování si děti mohou užívat dostatečné volnosti a přirozeného pohybu. Běhají, přeskakují větve, lezou do svahu, přecházejí po spadných kmenech... Tím vším získávají fyzickou vytrvalost a obratnost, rozvíjejí své pohybové dovednosti. Přitom dýchají čistý vzduch a relaxují. Při našich toulkách přírodou děti objevují různé zajímavosti a poklady přírody. Mají radost ze zajímavého motýlka, berušky, či krásně zbarvené květiny. Děti se s námi o své objevy podělí a mnohdy nás i zaskočí

Učíme se pozorovat přírodu

V oboře se učí děti se zklidnit, zaposlouchat do zvuků přírody. Ať už se jedná o šumění stromů, kvákání žab, zpěv ptáků. Vědí, že nejsou v oboře samy a kdo chce hodně vidět, musí umět pozorovat. Děti se tak učí cíleně soustředit, zklidnit a záměrně pozorovat. Vzpomínám si, jak jsme vloni byli svědky páření žab. Co to je, Ivo, ve vodě? Začalo naše zvědavé pozorování otázkou. Sedli jsme si všichni na břeh rybníka a nejprve jsme neviděli téměř nic. Potom jsme objevili první žábu a najednou naše

svými zvědavými přírodovědnými dotazy. No a my potom společně hledáme odpovědi v knížkách, na internetu a u jiných soukromých zdrojů. Děti rády pozorují divoké ptáky na rybnících. Počítají je, podivují se, jak umí dobře plavat, jak vzlétají nebo naopak přistávají na hladině. A čím se vlastně živí? A není jim zima? Dotazů mají spoustu a já jim jsem ráda. Znamená to, že mají v tomto přetechnizovaném světě zájem o jiné tvory a jejich srdíčko je na pravém místě. Stane se, že některé z dětí zašlápne broučka nebo trhá květiny. Jsou ovšem ale tací, co s takovým jednáním nesouhlasí a dokáží své citění náležitě projevit. Vždyť utržená květina nám zvadne a nikomu jinému již radost neudělá. A co když v ní bydlel brouček?



oči začaly objevovat spousty žab. Plavaly, potápěly se, seděly na kamenech, pářily se, kulily na nás ty svoje výrazné oči. Bylo to fascinující žabí divadlo, které je ukryto před zraky mnohým lidem, a my jsme toho byli svědky. Následující den, kdy jsme se opět vydali za žabkami, už bylo po všem. Zkrátka, byli jsme v pravé chvíli na pravém místě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní Akční Skupina ŽELEZNOHORSKÝ REGION, z. s.

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz, www.zeleznohorsky-region.cz

MATEŘSKÁ ŠKOLA CHOLTICE

3/4



mají bohatou fantazii, a tak se z přírodnin stávaly zvířátka, domečky, různé postavičky; sestavovaly z nich obrázky, používaly je ke svým hrám v kuchyňce... Přírodniny třídily, počítaly, porovnávaly jejich velikost, tvar a barvu, zkoumaly pod lupou, hrály s nimi smyslové hry.

V době, kdy se stromy zahalily do barevného pláště, hledaly ty nejkrásnější listy. Z kterého stromu spadly? Mají stejné tvary? Jejich barvy je inspirovaly k malování, míchání odstínů barev. Ve třídě s listy experimentovaly, lisovaly je, tvořily z nich. Se spadanými listy je vůbec velká zábava. Děti z nich hrabaly kupičky, aby je zase mohly s mohutným veselím rozhazovat, běhat v nich, ukryt v nich kamaráda. V takových chvílích se z dětí stávaly neposluchy, kterým se nechce zpátky do školky na výborný oběd uvařeným našimi paními kuchařkami.

V podzimním období byl také čas na badatelskou činnost – vyhledávání plodů a semen rostlin. I v tomto směru je příroda velice štedrá a vynalézavá. Děti samozřejmě znají chutné plody našich zahrad. Ale kde je najdou ve volné přírodě? Při jedné takové výpravě za poznáním jsme vzali košík a šli pátrat. Zpočátku dno košíku zaplňovaly kaštiny, žaludy a bukvice. Potom, s pomocí nás dospělých, děti objevily i plody platanů, šípku, hlohu, pámelníku, jehličnatých stromů, trav i květin. Zkrátka, košík jim nestačil a zaplnily i svoje kapsy. Je pravdou, že tu a tam se mezi plody zatoulal i kamínek či ulita šneka, ale ony jsou tak krásné. Kdyby dospěláci viděli krásu očima dětí, možná, že by ubylo kýčů a nesmyslných hraček, které dětem tak často nabízíme. Košík jsme ve školce vyprázdnili, plody vytrídili. S pomocí lupy a nožiček jsme vyhledali semena. Děti zjistily, že semínka jsou velice rozmanitá, lze je použít k tvoření i ke hrám, některá i slupnout. Společnými rozhovory a četbou z přírodovědných knih získaly poznatky o významu semen i plodů v přírodě.

Proměny obory

Obora je živý organismus, který se neustále mění. Ať už v závislosti na ročním období nebo vlivem jiných přírodních vlivů. Pro děti je zdrojem objevování a poznatků. Uvědomují si charakteristické rysy jara, léta, podzimu, zimy, a to především smyslovým poznáváním a hrou. Vnímají proměny stromů, rostlin, chování živočichů.

Jednou ze smutných zajímavostí způsobenou přírodními vlivy bylo úplné vyschnutí potoku Strouha a polo vyschnutí choltických rybníků. Především pro nás, dospěláky, byl tento úkaz důležitým upozorněním, jak vzácná tekutina je voda a že opravdu není samozřejmostí. S dětmi jsme zkoumali klesající hladinu vody, vedli rozhovory o suchém počasí a velké žizni přírody. Pozorovali jsme vodní ptáky, jak se těžko vyrovnávají s úbytkem vody a tísni se na čím dál menším prostoru. Po každém větším dešti jsme kontrolovali, zda se potok neobnovil. Jeho veselého bublání jsme se dočkali až v zimě po dlouhodobých srážkách. Dále jsme téma „Voda“ nerozebírali, naplánovali jsme si ho s kolegyní na jarní období.

Každé roční období přináší něco nového. Vedeme děti k poznání, že přírodě se musíme přizpůsobovat a zároveň si můžeme užívat její bohatosti.

Na podzim se z dětí stali sběratelé přírodních pokladů. Pod stromy hledaly kaštiny, žaludy, bukvice, plody platanů, mýdelníků a klokočí, sebraly kdejakou šišku. Vše využívaly ke hrám a tvoření. Děti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní Akční Skupina ŽELEZNOHORSKÝ REGION, z. s.

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz, www.zeleznohorsky-region.cz

MATEŘSKÁ ŠKOLA CHOLTICE

4/4


Zima v oboře a Vánoce

Zima bývá v Cholticích poslední roky spíše blátivá než bílá. Naše maminky vědí, že nebudeme omezovat děti v pohybu a musí jejich aktivitám přizpůsobit oblečení. I v tomto období děti stále něco zkoumaly a objevovaly. Obnažené listnaté stromy jim odкрыly opuštěná hnízda ptáků, pod kůrou spadených stromů nacházely chodbičky drobných živočichů. Upřímnou radost u dětí vyvolalo objevení poskaku-jící veverka. Všimaly si hub a rostlin využí-vajících kmenů a větví stromů – chorošů a jmelí. Zkoumaly pupeny listnatých stromů. Byl čas na řešení otázek: „Kde jsou mravenci a brouci?“, „Kam se poděli motýli?“, „Proč ve-verka neprospí celou zimu?“.

Před Vánocemi, v rámci plnění úkolů z adventního kalendáře, hledaly větvičky třešní a zlatice. Barborky daly do vody a zkoumaly, zda je teplo probudí k životu.

Obora nám poskytla materiál na vánoční výzdobu naší třídy. Na jedné z procházek jsme si s dětmi všimli zajímavých březových větví, vybrali jsme některé a odnesli je do školky. Následující dny jsme se pustili do společné tvořivé práce – výrobě Betléma. Řezali jsme, lepili, domlouvali se, jak na to. Práci jsme si zpříjemňovali poslechem

i zpěvem koled, inspiraci jsme hledali v četbě příběhů a prohlížením knih s vánoční tematikou.

Během zimy jsme se dočkali sněhu – bezvadný hravý i tvořivý materiál. Těch několik sněhových dnů jsme využili k běžným dětským aktivitám a kromě nich i bobování. Kam jsme zašli na kopec? Do obory přece.

Pomalou se blíží jaro. S kolegyní máme naplánovaná témata, která bychom chtěli do naší práce s dětmi zařadit. I když... nikdy nevíme, jaká zajímavost nás při našich toulkách oborou čeká.

Loučení s předškoláky

Na závěr bych se chtěla podělit ještě s jednou ukázkou, jak využíváme obory. Jde o loučení s předškoláky, kdy společně s dětmi prožijeme noc ve školce a vydáme se na noční stezku odvahy, která je pro děti opravdu náročná a přitažlivá zároveň. Po setmění děti procházejí krátkým úsekem vytyčeným lampičkami ze sklenic a zapálených svíček. Musí sebrat veškerou svoji odvalu a vydat se vstříc temnotě prosvícenou světýlky. Užijí si svůj strach umocněný neznámou situací a prokořeněnými zvuky lesa. Každý musí překonat sám sebe. V cíli si užívají pocit vítězství samy nad sebou a samozřejmě jsou odměněny velkou pochvalou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

